



Vermittlung von Informationskompetenz im Gymnasium

Fachhochschule Hannover, 15.06.2005
von Andreas Klingenberg



Überblick

1. Vorgeschichte
2. Rechercheeinführung
3. Informationskompetenz
4. Angebote von Bibliotheken
5. Unterrichtsmodell
6. Ausblick



Vorgeschichte

- Praktikum an der Käthe-Kollwitz-Schule:
 - Wiederaufbau der Schulbibliothek
 - Erfahrungen mit Schülern
 - Kooperation mit Lehrern
- Rechercheeinführung zur Vorbereitung auf die Facharbeit



Rechercheeinführung

- Inhalte:
 - Recherchevorbereitung
 - Bibliotheksrecherche
 - Internetrecherche
 - Wissenschaftliche Arbeiten
- Erfahrungen/Schlussfolgerungen:
 - Höherer Zeitaufwand
 - Schwerpunkt Internetrecherche



Rechercheprotokoll

- Aufzeichnung aller Suchschritte:
 - Thema
 - Informationsmittel
 - Suchfrage/Sucheinstieg
 - Ergebnis
- Überblick behalten
- Selbsteinschätzung (Schüler)
- Bewertungsgrundlage (Lehrer)



Quantitative Auswertung

- Benutzte Informationsquellen
(15 Schüler):
 - Internet: 14 Schüler
 - ÖB: 11 Schüler
 - WB: 6 Schüler
 - Befragung Experten: 3 Schüler



Qualitative Auswertung

- „[...] but I found out that most of the things that were published on the Internet could also be found in the books I had [...]“
- „The best source of information was obviously the library.“



Informationskompetenz

Die Fähigkeit ...

- 1) einen Informationsbedarf zu **erkennen**.
- 2) Informationen zu **beschaffen**.
- 3) Informationen zu **bewerten**.
- 4) Informationen effektiv zu **nutzen**.



Angebote von Bibliotheken

- Benutzerschulungen
 - Vermittlung der eigenen Bestände
 - Internetrecherche unberücksichtigt
- Lesekompetenz, Medienkompetenz, Informationskompetenz
 - Zielgruppe Grundschüler
 - Zielgruppe Studenten

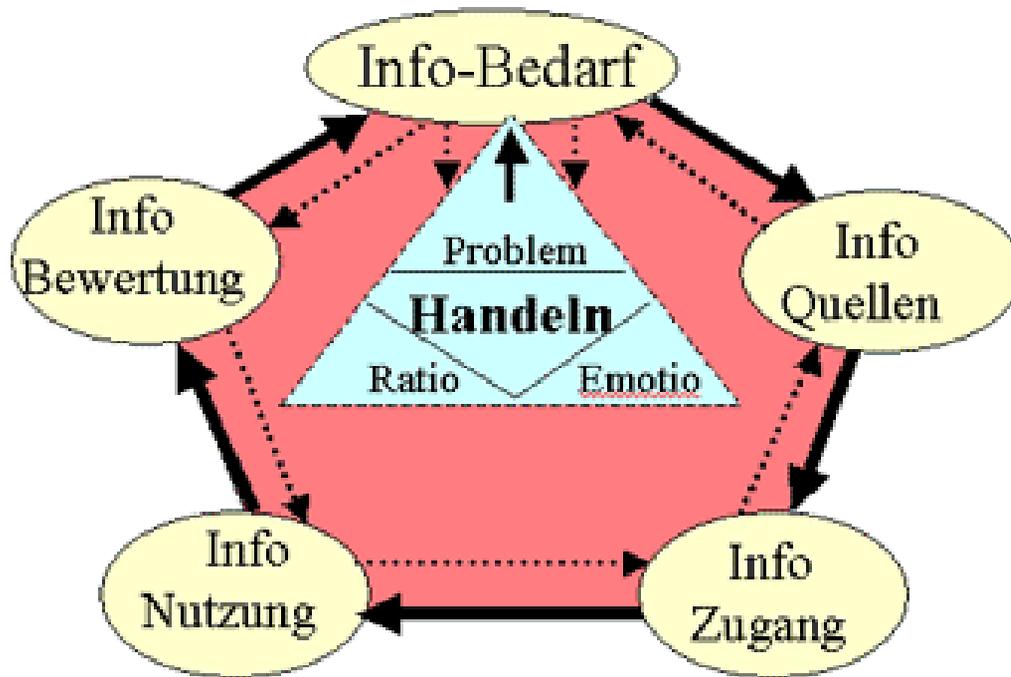


Konzepte

zur Vermittlung von
Informationskompetenz an WBs:

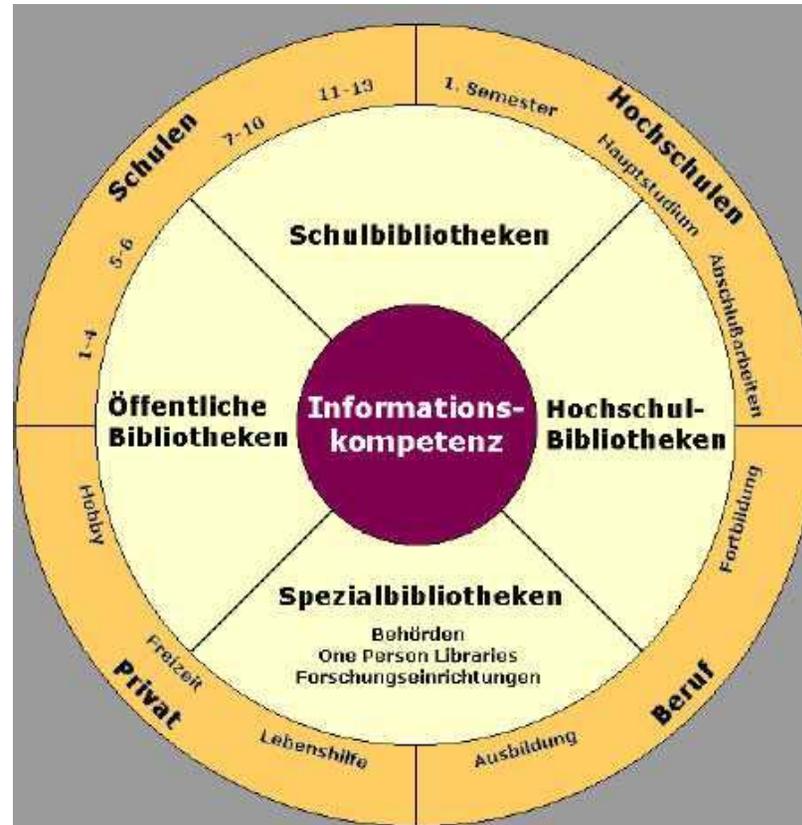
- DYMIK (UB Heidelberg, Homann)
- LIK (HAW Hamburg, Dannenberg)
- Der bibliothekspädagogische Ansatz (UB Erfurt, Schultka)

DYMIK (Homann)



Dynamisches Modell der Informationskompetenz

LIK (Dannenberg)



Lernsystem Informationskompetenz



Erkenntnisse

- Individualität von Lösungsstrategien und Recherchewegen
- Nicht lineare, netzartige Struktur des Informationsprozesses
- Notwendigkeit der Kooperation unterschiedlicher Bildungseinrichtungen und Bibliotheken



Unterrichtsmodell 1

- Grundlagen:
 - Standards der Informationskompetenz
 - Konzepte an WBs
 - Praxiserfahrung Rechercheeinführung
- Rahmenbedingungen:
 - Facharbeit
 - Seminarfach



Unterrichtsmodell 2

„we must de-emphasize the mechanics“
(Grassian/Kaplowitz)

- Vorüberlegungen:
 - Räumliche und technische Ausstattung
 - Kenntnisstand der Zielgruppe
 - Selbstbestimmtes Lernen
 - Vermittlung eines Gesamtkonzeptes der Informationskompetenz



Unterrichtsmodell 3

- Inhalte (Beispiele):
 - Rechercheprotokoll
 - Informationsquellen und -träger
 - Vergleich von Internetsuchdiensten
 - Weitere Methoden der Informationsbeschaffung



Ausblick

- Ziel: Professionalisierung
- Bibliothekare besitzen Informationskompetenz
- Lehrer besitzen pädagogische und didaktische Kompetenz
- Kooperation!



Fragen?

Kontakt:

a.klingenberg@web.de

Weiteres unter:

[<http://home.arcor.de/informationskompetenz/>]