



# Medien- und Informationskompetenz für Schüler/innen ab 15

Dipl.-Inform.wirt (FH) Andreas Klingenberg  
INFOKOS e.V

Lernort Schulbibliothek [Ohne Lesen kein Lernen]  
School libraries as places of learning [no learning without reading]  
Wels, 27.04.2007

# Übersicht

1. Information literacy / Informationskompetenz
2. Kenntnisstand der Zielgruppe
3. Wie kann Informationskompetenz vermittelt werden?
4. Unterrichtsmodell
5. Projekt am Gymnasium

# Definition: information literacy

*„To be information literate, a person must be able to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information.“*

ALA 1989

# Informationskompetenz

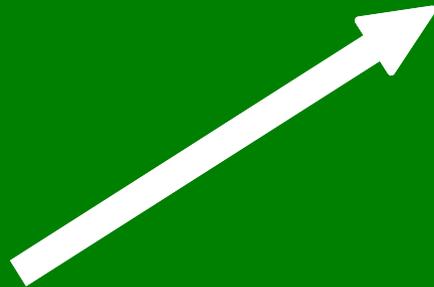
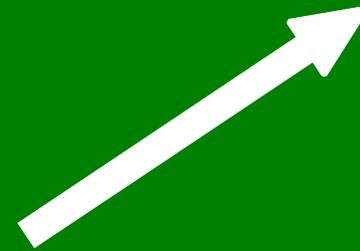
... beschreibt die Fähigkeit

- einen Informationsbedarf zu **erkennen**
- Informationen zu **beschaffen**
- Informationen zu **bewerten**
- und Informationen effektiv zu **nutzen**.

Informationskompetenz

Medienkompetenz

Lesekompetenz



# Warum Schüler/innen ab 15 Jahren?

- Bis 15:
  - Interesse an Büchern wecken
  - Lesekompetenz / Leseförderung
  - Medienkompetenz
  - Vgl. Angebote der Stadtbibliotheken
- Nach der Schule:
  - Studium, Ausbildung
  - (Fachspezifische) Informationskompetenz
  - Vgl. Angebote der Hochschulbibliotheken

# Warum Schüler/innen ab 15 Jahren?

- Dazwischen (15 bis ca. 19 Jahren):
  - Lesekompetenz ff.
  - Medienkompetenz ff.
  - Freude an Büchern ff.
  - Nachlassen der Leselust
  - Neue Problemstellungen in Schule:  
Referate, Haus-/Facharbeiten
  - Vorbereitung auf Studium

# Kenntnisstand der Zielgruppe

- Computernutzung:
  - Technische Fähigkeiten, allg. Umgang
  - Chatten
  - Spielen

Ist das schon Medienkompetenz?

- Lesefähigkeit?
- Bibliotheksnutzung?
- Informationskompetenz?

# Einzelfall?

- Nur 10% der Schüler/innen nutzten eine Bibliothek
- Fast 70% der Schüler/innen recherchierten *ausschließlich* im Internet
- Recherchefähigkeiten im Internet (=Google):
  - Phrasensuche: bei 45% unbekannt
  - Operatoren: bei 70% unbekannt
  - Erweiterte Suche: bei 90% unbekannt

Ergebnisse der Projektevaluation, FH Hannover 2006

# Lage schulischer Bildung

- Bildungsdiskussion
- Auslöser: Bildungsstudien, z.B. PISA-Studie
- Analyse
  - Fehlende Lesefähigkeit
  - Fehlende Problemlösungskompetenz
- Lösungsansatz
  - Weniger Faktenwissen vermitteln
  - Mehr selbständiges Lernen
  - „Lernen zu lernen“

# Lösungsansätze

- Lernen zu lernen, Lerntypen
  - Zum Lernen anregen
  - Selbständiges Lernen
  - Lebenslanges Lernen
  - Methodenkompetenz
- 
- Ganztagschule

# Wie kann IK vermittelt werden?

- Orientierung an konkretem Problem / Informationsbedarf
- Identifikation mit dem Thema
- Höhere Motivation der Schüler/innen
- Kreativität fördern
- Beispiel: Planung der nächsten Klassenfahrt
- Beispiel durch Curriculum bestimmt: Facharbeit

# Beispiel: Informationssuche

- Individuelle Lösungsstrategien
- Individuelle Recherchewege
- Nicht-lineare Struktur eines Informationsprozesses
- Bibliotheken als (Arbeits-)Ort im Informationsprozess >> Lernort!

# Passt das zusammen?

## Schule

- Pflicht
- Lernen im Klassenverbund
- Lehrplan / Curriculum
- Prüfungen / Noten
- Feste Stundenzeiten

## Informationskompetenz

- Konkreter Informationsbedarf
- Selbständiges Lernen
- Individuelle Problemlösung
- Projektcharakter
- Spiralcurriculum

- **Suchen**
  - Welche Informationen fehlen mir?
  - Wo und wie finde ich passende Informationen?
- **Prüfen**
  - Sind die gefundenen Informationen korrekt?
  - Helfen Sie zur Lösung meines Problems?
- **Wissen**
  - Informationen in den eigenen Wissensbestand integrieren
- **Darstellen**
  - Ergebnisse in geeigneter Form präsentieren:  
Facharbeit, Referat, Durchführung Klassenfahrt usw.



# infokompetenz.de

Informationskompetenz für Schüler

SUCHEN

PRÜFEN

WISSEN

DARSTELLEN

**ALLGEMEIN**

[Aktuelles](#)

[Suchfunktion](#)

[Archiv](#)

**A: SPRACHEN - KUNST - MUSIK**

[Deutsch](#)

[Englisch](#)

[Französisch](#)

**B: GESELLSCHAFTS-  
WISSENSCHAFTEN**

[Geschichte](#)

[Politik](#)

[Geographie](#)

**C: MATHE &  
NATURWISSENSCHAFTEN**

[Mathematik](#)

[Chemie](#)

**FÄCHERÜBERGREIFENDES**

[Lehrerrolle](#)

[Seminarfach](#)

[Projekte](#)

[Prüfstand Lernmaterialien](#)

[Literatur und Links](#)

19.04.2007, zuletzt bearbeitet am 19.04.2007

## Oldenburger Bibliotheken für Schulen

Heike Jannssen und Corinna Roeder stellten auf dem Bibliothekskongress in Leipzig das Projekt der Oldenburger Bibliotheken für Schulen vor. Grundidee ist, dass die Bibliotheken die gesamte Schullaufbahn aller Oldenburger Schüler begleiten. Dabei sollen alle Schultypen integriert werden. Im Projekt wird ein Spiralcurriculum von der 1. bis.. [zum Artikel](#)

15.04.2007, zuletzt bearbeitet am 15.04.2007

## Mensa statt Bibliothek?

### Schulische Ganztagsangebote werden erst durch Schulbibliotheken eine runde Sache

Durch die Verkürzung der Schulzeit auf zwölf Jahre und die damit verbundene Erhöhung der Wochenstundenzahl pro Schuljahr gibt es in Niedersachsen einen verstärkten öffentlichen Druck, in den Schulen Essensangebote einzurichten. Schulen beginnen damit zu werben, dass sie ihren Schülern eine Mensa oder ein anderes.. [zum Artikel](#)

07.04.2007, zuletzt bearbeitet am 07.04.2007

## Gut versteckt?

### Nicht nur zu Ostern ist Findbarkeit ebenso wichtig wie Findigkeit

Ostereier-Suchen macht Spaß, wenn man die Eier auch finden kann. Zu gut versteckte Eier vergammeln nach Ostern im Garten. Das ist bei der Informationssuche nicht anders. Deshalb ist die Findbarkeit der Information bei der Recherche ebenso wichtig wie die Findigkeit des Suchenden. Bibliotheken führen schon lange Kataloge, um die.. [zum Artikel](#)

## INFOKOS e.V.

### Was wollen wir?

Wir streben Lernsituationen an, die den Erwerb fachlichen Wissens und die Aneignung von Lern- und Arbeitstechniken miteinander verknüpfen und so jeden einzelnen Lerner mit Informationskompetenz ausstatten helfen. [mehr](#)

### Wer sind wir?

Der Verein INFOKOS – Informationskompetenz für Schüler e.V. wurde im April 2006 in Hannover gegründet. Seine Mitglieder sind vor allem Lehrer, Bibliothekare und Studierende. [mehr](#)

### Was tun wir?

Die Vereinsarbeit hat zwei Schwerpunkte: die Öffentlichkeitsarbeit und die Aus- und Weiterbildung. [mehr](#)

### Was können Sie tun?

Ihre Mitgliedschaft selbst und Ihr Mitgliedsbeitrag

**LESEFÖRDERUNG**

[Beratung](#)

[Beispiele](#)

**SCHULBIBLIOTHEK**

[Beratung](#)

[Beispiele](#)

**PARTNER**

[Bibliotheken](#)

[Hochschulen](#)

**KONTAKTE**

[Termine](#)

[Verein INFOKOS](#)

[Forum](#)

[Impressum](#)

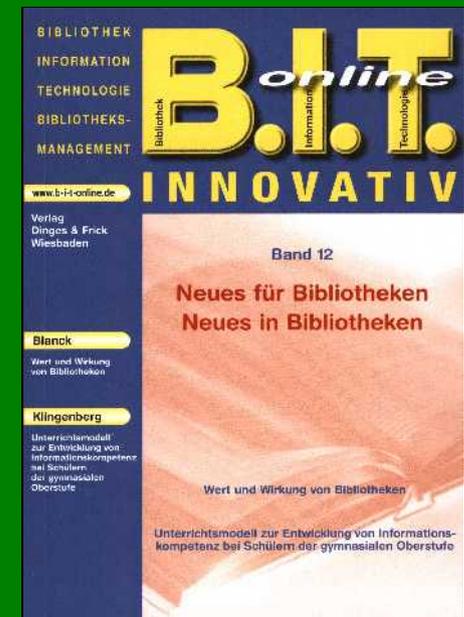
**LOGIN**

Name

Passwort

# Unterrichtsmodell: Beispiele

- Rechercheeinführungen
- „Unterrichtsmodell zur Entwicklung von Informationskompetenz bei Schülern der gymnasialen Oberstufe“
- Kooperationsprojekt
- Vereinsgründung



# Unterrichtsmodell

- Grundlagen:
  - Standards der Informationskompetenz
  - Konzepte an Wissenschaftlichen Bibliotheken
  - Praxiserfahrung Rechercheeinführung
- Rahmenbedingungen:
  - Facharbeit
  - Seminarfach

# Voraussetzungen

- Idealfall: Schulbibliothek/Schulmediothek
- Zum Beispiel ausreichende Anzahl Katalog-/Internetrechner (1 Arbeitsplatz / Schüler)
- Gute Kontakte zum Lehrerkollegium
- (Inhaltliche) Orientierung am Lehrplan



***„We must de-emphasize the mechanics.“***

Grassian/Kaplowitz

- Von der Objektorientierung zur Teilnehmerorientierung
- Vom Bibliothekskatalog zum konkreten Informationsbedarf

# Transferability

- Übertragbare Inhalte
- Fähigkeiten, die für den Lernenden auch in anderen Zusammenhängen nützlich sein werden
- Beispiel:  
Boolesche Operatoren anwendbar bei
  - Internetsuchmaschinen
  - Bibliothekskatalogen
  - Literaturdatenbanken

# Rechercheprotokoll

- Aufzeichnung aller Suchschritte:
  - Thema
  - Informationsmittel
  - Suchanfrage / Sucheinstieg
  - Ergebnis
  - Kommentar / Bewertung
  - Zeitbedarf
- Selbsteinschätzung (Schüler/in)
- Bewertungsgrundlage (Lehrer)

# Beispielauswertung

- Benutzte Informationsquellen  
(15 Schüler):

Internet:	14 Schüler/innen
ÖB (Stadtbibliothek Hannover):	11 Schüler/innen
WB (TIB und GWLB):	6 Schüler/innen
Befragung Experten:	3 Schüler/innen

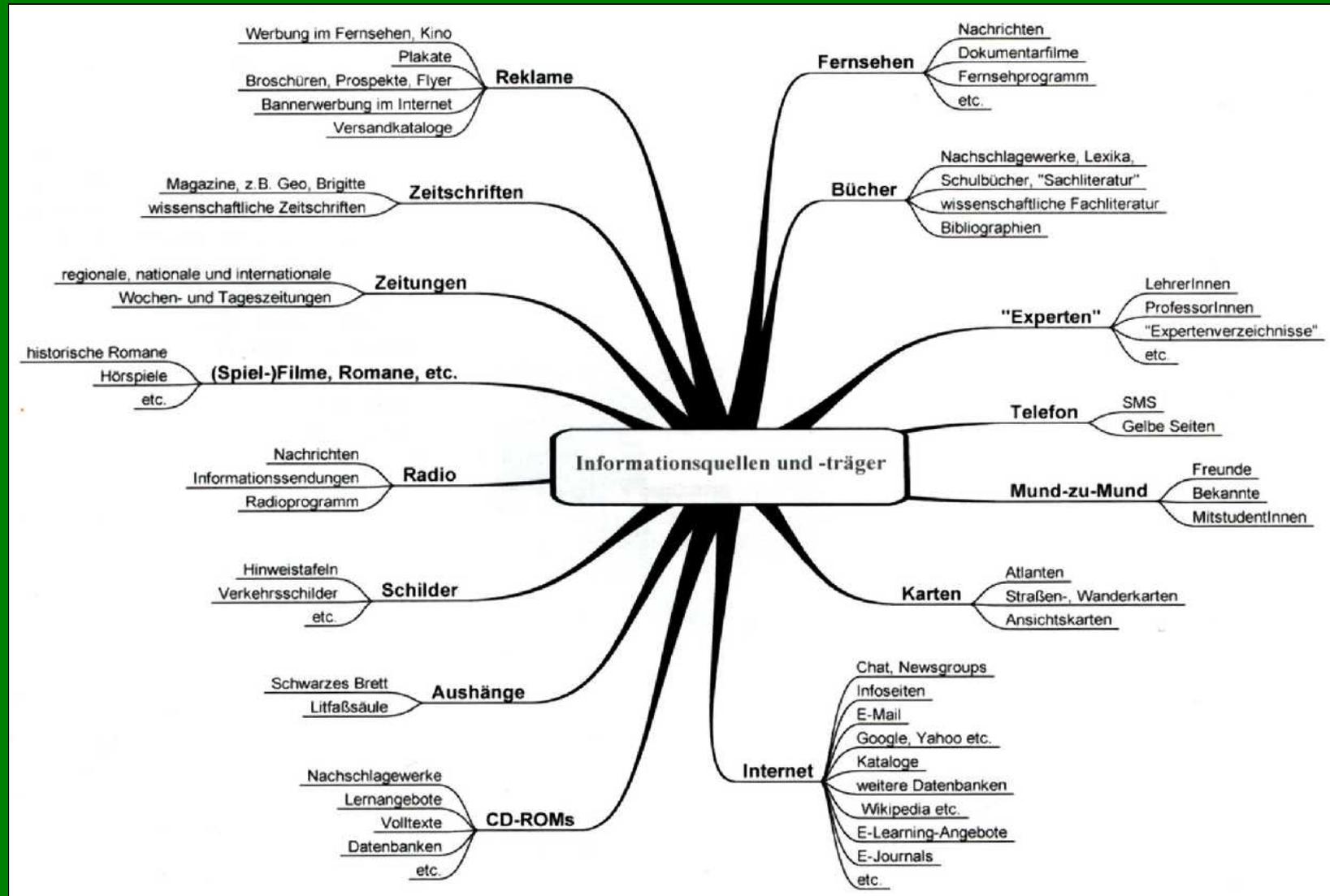
# Beispielauswertung

- „[...] but I found out that most of the things that were published on the Internet could also be found in the books I had [...]“
- „The best source of information was obviously the library.“

# Informationsentstehung und -verbreitung

- Was sind Informationen?
- Wo findet man Informationen?
- Wer produziert Informationen?
- Wer publiziert Informationen?
- Wer benötigt Informationen?
- Was kosten Informationen?
- Wer bezahlt Informationen?

# Informationsquellen- und Träger



Oechtering, in: BuB 57(2005)1, S. 38

# Praxisbeispiel

- Projekt von Fachhochschule Hannover und Gymnasium Käthe-Kollwitz-Schule
- Thema: Wie kann Schüler/innen Informationskompetenz vermittelt werden?
- Laufzeit des Projektes: ein Jahr (Studienordnung)
- Teilnehmer: 20 Studierende aus dem Studiengang Informationsmanagement

# Projektziele

- Informationskompetente Schüler/innen
- Konkrete Unterrichtsentwürfe
- Informationskompetenz der Lehrer stärken
- Konzepte für das Seminarfach entwickeln

# Arbeitsgruppen

- Schulungen für Schüler
- Evaluation
- Suchportal
- Fortbildungen für Lehrer
- Recherchehandbuch



# Recherchehandbuch

- Handbuch für Schüler/innen
  - Hilfe bei der Recherche
  - Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
  - Informationskompetenz
- Gedruckt als Arbeitsbuch
- Elektronisch online zum Nachschlagen

# Recherchehandbuch

- Kapitel (Auswahl):
  - Durchführung einer Recherche
  - Bewertung der Ergebnisse
  - Weiterverarbeitung der Ergebnisse
  - Präsentations-techniken
  - Zitiertechniken



# Recherchehandbuch

## Evaluation der Ergebnisse

---

### 2. Evaluation der Ergebnisse

#### 2.1 Analyse der Misserfolge



Wer kennt das nicht: man sucht zu einem sehr allgemeinen Thema Internetseiten und bekommt Abermillionen Treffer. Wie komme ich nun auf eine angemessene Anzahl von ungefähr 10 Seiten, wo ich die Chance habe für mich relevante Seiten zu entdecken? Die nachfolgenden Fragen sollen dir helfen deine Suche kritisch zu hinterfragen und eventuell noch ungesehene, andere Aspekte mit in deine Suche einzubeziehen. Dieser Abschnitt des Textes befasst sich mit dieser und ähnlichen Fragestellungen.



#### Falsche Recherche- strategien aufdecken

##### Zu viele Treffer gefunden:

- Ist der Suchbegriff zu allgemein formuliert?
- Kannst du weitere Begriffe ausschließen, um die Zahl des Ergebnisses zu verkleinern („nicht/not-Verknüpfung“, ▶ *Boolesche Operatoren*)?
- Können weitere Begriffe hinzugefügt werden? („und/and-Verknüpfung“, *Boolesche Operatoren*), um die Ergebnismenge zu verkleinern?

##### Keine / sehr wenige Treffer:

- War der Suchbegriff zu speziell, zu eingegrenzt formuliert?

# Fortbildungen für Lehrer

- Ungewissheit:
  - Was ist Inhalt des Seminarfachs?
- Unsicherheit:
  - Recherchefähigkeiten
  - Bibliotheksbenutzung
  - Internetrecherche



# Neues Projekt

## Ziele / Zwischenstand

- Fotostories Bibliotheken in Hannover
- Übungen für das Seminarfach
- Übungsheft zum Recherchehandbuch
- Informationskompetenz in der Lehrerausbildung



# Kontakt

**INFOKOS e.V.**

Informationskompetenz für Schüler

[www.infokompetenz.de](http://www.infokompetenz.de)



**Dipl.-Inform.wirt (FH) Andreas Klingenberg**

[www.andreas-klingenberg.de](http://www.andreas-klingenberg.de)

[a.klingenberg@web.de](mailto:a.klingenberg@web.de)